

# Temaer og udvalgte pointer fra møde i klub/frit netværket hvor Københavns Kommune var inviteret

---

D. 20. marts 2013

Referent: Ulla Engholm, MDI

## STRUKTUR

Der blev givet input og kommentarer på følgende:

- På hvilken måde kan skolen og klub/fritidshjemmene berige hinanden?
- Er der områder hvor det er godt at holde frit/klubtilbuddene adskilt fra skolen – og hvorfor?
- Når du tænker aktivitetstimer og undervisningstimer, hvor kan jeres pædagogiske arbejde så give mening?

Der er forskellige erfaringer med samarbejdet mellem skole og klub/frit. I praksis sker der jo rigtig meget samarbejde allerede. På det pædagogfaglige kan det være en berigelse at pædagoger byder ind i forhold til fx skolehjem samtaler og ressourcetænkning. Eller en pædagog i alle klasser hver dag til at støtte børn med sociale vanskeligheder, i Holbæk kommune, erfaringer med heldagsskole og inddragelse af pæd.

<http://www.knabstrupskole.skoleintra.dk/Infoweb/indhold/Undervisning/Helehedsskole/Helheds skole.html>

<http://holbaekonline.dk/2013/02/27/kultur-skal-puttes-ind-i-helhedsskolen/>

Fælles årshjul som skaber godt kendskab til hinanden.

Vi har et stærkt samspil med skolerne, fx rollespil der understøtter fagligheden eller andre temaer. På sigt skal vi have fælles temaer for hele året.

Forskelligheder mellem lærer og pædagoger: mærke hinanden på en anden måde. I skolen bliver man målt, der sker ikke i fritiden.

I fritiden bliver man voksen, hvor man selv tager beslutninger, hvormed i skolen er det sat i skema og meget er forudbestemt. Hvert rum bidrager med noget forskelligt.

Relationer mellem pæd. og lærer, hvad giver helhed i skemalægning? Det er relationerne der bærer helheden. Skemalægning løser ikke alt i helheden, det gør det samarbejde på den tværfaglige forståelse.

IT og medier giver mening som et værktøj for ungerne. Sociale fællesskaber og pæd. Fælles vej til læring. I klubberne har vi mange pc'er, de bliver brugt anderledes.

En social mediedannelse. Lave egne spil og grafik som en kreativ tilgang til læring. Et medie kan være en kontinuitet mellem fag og fritid.

## **To fagkulturer – hvordan?**

- **Hvor er det den pædagogiske faglighed er berigende – stil skarpt på hvad I kan byde ind med**
- **Hvad skal der til for at to stærke fagkulturer arbejder godt sammen omkring af skabe helhed og læring for børnene**

Barnets tarv. Forskel på hvordan lærer og pædagoger ser på trivsel, hvor lærerne har fokus på læring og pædagogerne på trivsel og sociale komp. og barnets udvikling. De 2 syn kan vi godt forene og gøre noget ved.

Mange har brug for sceneskift mellem de 2 systemer. Samtænkning. I skoletiden så er børnene en måde at gå til det på. Det er anderledes, når der er andre rammer. Børnene får en anden rolle. Bedre til at opfange læring i forskellige kontekster. Force, de fysiske rammer gør noget ved børnene. Hvordan kan vi bruge den fysiske adskillelse der er mellem skole og frit/klub som en ressource? Det gøres allerede i dag. Hvor det fungerer godt i samarbejdet med skolen. Være åben overfor nye ting. Lav mindre grupper. Ordentlig læring i mindre rum. Være tydelig på sceneskift og relationskift. De sociale relationer er vigtige at arbejde med i skolen. Transport ml. skolen og inst. er også et læringsrum.

Der er flere undersøgelser der viser at mere tid på skolen giver ikke nødvendigvis bedre kvalitet i læring. Børns frie valg betyder meget for børns udvikling, nye relationer ift. aktiviteter og mennesker. Hvis alt er skemalagt, så får børn ikke det frie valg. Børn bliver ikke så selvstændige af det.

PLAN B skolen, det var en succes. Større trivsel giver mere læring - kommer i flow det skaber klæbehjerne og endorfinerne frigives, hvordan skaber vi læringsmiljøer der giver et læringspotentiale?

Rammer for samarbejdet, hvordan og hvori. Det står og falder på det. Rammer for samtænkning hvor det er beskrevet hvordan man samarbejder. Hvilke foraer vi samarbejder - lærer og pæd. Laver et årshjul. E der timer til samarbejdet ml. lærer og pædagoger, hvor alle får mulighed for at byde ind med vores kompetencer. Der kan være behov for forskellige doser af pædagogfaglighed/lærerfaglighed alt efter hvad det er for en klasse. Der er behov for at se på klasserne ift. hvor samarbejdet og differentieringen heraf .

Det er vigtigt med lighed i samarbejdet.

Samtænk.0-3 klasse kan sagtens sættes op. samarbejdet og forældremøde/samtaler. Lave samlede møder til fælles løsning for barnets bedste.

Tydighed på de pædagogiske kompetencer - personlige og sociale kompetencer.

## **HVAD KAN PÆD LÆRE AFLÆRERNE?**

Vi skal byde op til dans. God ide at supp. hinanden. Hvem fører an og hvem lader sig føre med ,skal vi danse tango eller vals?

Den refleksive lære, trivsel og læring for børnene. Lærerne arbejder også med CL og storyline og aktionslæring, hvor finder vi hinandens fællesskaber. Kunne vi invitere lærerne herind i dette rum?

Vi skal have tid sammen, hvad byder vi ind med sammen, vigtigt vi har dette rum. Både i hverdagen og det store projekt med hedhedsskolen. Kreativiteten er vigtig til stimuli og skaberevne hos børnene. Det kan pædagogerne byde ind med og lærerne kan bruge deres

dannelsessyn. Lave fælles værktøjskasse for hinanden. Hvis de voksne ikke skaber helhed, så får børnene der heller ikke.

For barnets bedste. Vi skal gøre op på den måde vi ser hinanden på. Vi skal vie os til hinanden. Vi kan bidrage med den fysiske adskillelse, kreativitet, sociale kompetencer, inklusion. Skabe miljøer for at skabe innovative børn. Arbejde med det vi ikke altid kan måle, medlæring. Udfordrer børn i andre miljøer. Tænke helhed.

#### **Skolen, klubben, fritidshjemmet... og de andre**

- **Hvilke styrker har din egen institution som beriger helhedstænkningen?**
- **Hvem har aktier i en helhedsskole i jeres lokalområde?**
- **Kan det pædagogiske arbejde beriges af forældre, foreninger, kunstinstitutioner m.m.?**

Samarbejde med pæd. og lærer, men der mangler jo forældrene. Mere ind over overdragelse af børn så skal forældrene også overdrages. Hvordan bliver forældrene parate. At gøre forældre skoleparate.

Frirum hvor forældrene også kunne have et frirum.

De hårdt belastede områder, hvordan understøtter vi familierne der? Hvordan skaber vi en helhed for menneskene? Se familierne som helhed vi skal skabe deres fællesskaber og børnene skal finde deres fællesskaber. Det skal vi i klubberne sørge for. En klub skal være fællesskabs alternativet til fællesskabet på gaden.

Hvor er de unge ift. den nye skolereform? Hvordan kobles de ind det kan vi gøre i et tæt samarbejde.? Forældrene skal tages fat i meget før - lige fra bule på maven vokser. Så forældrene er vant til at tale med os, en dialog og ikke at vi skal bestemme over forældrene. Samarbede om de unge der ikke passer ind i systemet.

Lokalmiljøer, hvordan kan de være medlærende for de lokale børn, hvordan spiller de med?

Vi er en del af det samfund vi lever i vi er en del af kirken og kulturinstitutionerne.

Spejderforeninger. Oplever og gør brug af disse. Fritidsting det bliver svært at gå til. Pædagoger skal med ind i det liv. Fokus på børnesynet måske de kan komme ud til os, gøre mere af det. Men ikke som en erstatning for pædagogerne.

Så er der lokaludvalgene. Der skal vi også være med, som medspillere og skolen gør et enormt arbejde. Læring og fritid skal kobles sammen. Vi skal have noget fælles sammen. Det fælles binder os sammen. Vi skal hjælpe skolen til et samarbejde, vi vil gerne tage det første skridt.