



LOKALRAPPORT

KVALITETSRAPPORT
Skt. Johannes Sogns Menighedsbørnehave (SDT)
2011

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2011	3
BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET	4
SIDEN SIDST	5
FORÆLDRESAMARBEJDE	6
FORÆLDRENE'S TILFREDSHED MED SAMARBEJDET	7
LÆRING OG UDVIKLING	9
BØRNENES ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING	10
BØRNENES SPROGLIGE UDVIKLING	11
SPROGVURDERINGER	12
KULTUR OG KREATIVITET	14
NATUR OG MILJØ	15
TRIVSEL OG SUNDHED	16
BØRNENES TRIVSEL OG SUNDHED	17
OVERVÆGT BLANDT BØRNENE	18
FORÆLDRENE'S TILFREDSHED	19
RUMMELIGHED	20
BØRNENES SOCIALE KOMPETENCER	21
FORÆLDRENE'S TILFREDSHED	22
DAGTILBUDSBESTYRELSENS UDTALELSE	24

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2011

Denne rapport er 3. generation af Børn og Unges kvalitetsrapportering for dagtilbud i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd vedtog i 2007, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et systematisk og sammenhængende redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Kvalitetsrapporten er først og fremmest et lokalt redskab til udvikling og dialog. Rapporten følges op af en kvalitetssamtale i dagtilbuddet med deltagelse af dagtilbuddets ledelsesteam samt repræsentanter for forældre og medarbejdere. Ved kvalitetssamtalen vil rapportens oplysninger blive drøftet med henblik på at indkredse et eller flere udviklingspunkter, hvor der i dagtilbuddet vil blive iværksat en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne vil efterfølgende blive indskrevet i dagtilbuddets lokale udviklingsplan.

Udover at danne afsæt for en drøftelse af kvaliteten i dagtilbuddet er kvalitetsrapporten ligeledes et centralt element i det tilsyn, der føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem dagtilbuddet og Børn og Unge-forvaltningen. Oplysningerne i rapporten kommer dels fra forvaltningens eksisterende databaser, dels fra dagtilbuddets supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere i dagtilbuddet. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Udover denne lokalrapport består kvalitetsrapporten for dagtilbuddet også af en baggrundsrapport. Desuden findes et teknisk bilag.

- Lokalrapporten belyser effekterne og resultaterne af det arbejde, der leveres i dagtilbuddet.
- Baggrundsrapporten fokuserer på bagvedliggende oplysninger om dagtilbuddets ydelser, organisation og ressourcer.
- Det tekniske bilag indeholder oplysninger om opgørelsesmetoder osv.

Baggrundsoplysninger om dagtilbuddet

Skt. Johannes Sogns Menighedsbørnehave (SDT) ligger i det geografiske område, som i Børn og Unge går under navnet Område Randersvej .

Skt. Johannes Sogns Menighedsbørnehave (SDT) består af 0 vuggestuer, 1 børnehaver og 0 integrerede institutioner samt 0 dagpleje.

3

Børn i alderen 0-2 år er indskrevet i dagtilbuddet.

27

Børn i alderen 3 år - skolestart er indskrevet i dagtilbuddet.

30,2%

Af børnene i dagtilbuddet har en anden etnisk herkomst end dansk.

7,4%

Af børnene i dagtilbuddet har et handicap.

Skt. Johannes Sogns Menighedsbørnehave (SDT)

Trøjborgvej 66

Tlf.: 87138378

Dagtilbudsleder: Anne M. Sandemand Schrøder

E-mail: ansand@aarhus.dk

BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET

→ Sådan er vi:

Vores institution er en selvejende institution med driftsoverenskomst med Århus Kommune.

Driftsoverenskomsten betyder at vi i det daglige har samme aftaler, normeringer og økonomi, som i en kommunal institution. Vi deltager i områdesamarbejdet om skolestart og overgange.

Institutionsbestyrelsen har vedtaget, at budget og lønadministrationen skal foregå via vores paraplyorganisation – Menighedernes Daginstitutioner i København.

Vi er grundlagt som en menighedsinstitution og har derfor historisk set en tilknytning til Kirken.

Vi har valgt at lægge vægt på tilknytningen, da vi mener, at vores værdier: respekt, omsorg og en positiv anerkendende tilgang til børnene harmonerer godt med den kristne kirkes budskab om næstekærlighed og respekt.

I praksis giver det børnene lejlighed til på en uhøjtidelig måde at stifte bekendtskab med den religion, som det danske samfund er formet omkring. Vi går til børnegudstjenester til påske, pinse, høst, advent og jul.

Det er vigtigt for os at understrege, at der ikke foregår nogen religiøs forkyndelse her i institutionen.

Værdigrundlag i Skt. Johannes Sogns Menighedsbørnehave

Skt. Johannes Sogns Menighedsbørnehave skal leve op til Dagtilbudslovens § 8, som beskriver grundlaget for at drive daginstitutioner i Danmark.

Vi har driftsoverenskomst med Århus Kommunes magistrat 1 – Børn og Unge.

Det givne vilkår for børnehavebørn i dag er, at børnene er indsatte, for vi kan ikke bære, at de er udsatte. Vi skal derfor gøre os klart, hvad alle vore restriktioner gør ved vore børn. Hvem er det, der definerer, hvad der er godt for vore børn? Vores opgave bliver at være pædagoger i et demokratisk samfund, hvor de voksne, der arbejder i børnehaven, skal træde i karakter, turde være voksne, vise at de tager ansvar.

Institutionens formål er endvidere - med respekt for Århus Kommunes målbeskrivelse for daginstitutionerne - i samarbejde med forældrene at skabe et miljø, der supplerer hjemmets opdragelse og udvikler børnene til åbne og selvstændige mennesker, der har forståelse for og accept af andres forskelligheder.

Institutionen skal fremme børnenes kreativitet, give dem mulighed for at udforske de nære omgivelser og naturen samt deltage i praktiske gøremål. Gennem aktivitet og leg skal børnene tilbydes fysiske udfoldelsesmuligheder under hensyntagen til deres forskellige alders- og udviklingstrin. Institutionen skal medvirke til at give børnene forståelse for kulturelle værdier og for samspillet med naturen.

Vi arbejder ud fra Berit Bae's teorier om de anerkendende relationer. Begrebet Anerkendende relationer bygger på princippet om, at hvert menneske har en ukrænkelig værdi, uafhængig af klasse, race, køn, og er unik, med helt sit eget udviklingspotentiale. Livet handler om at gribe dette udviklingspotentiale og udvikle sin egenart. (Berit Bae: På vej i en anerkendende retning? Social kritik nr. 88 sept.2003) Dette menneskesyn harmonerer med det kristne menneskesyn, hvis forståelse er, at hvert eneste menneske er enestående, elsket og ønsket.

SIDEN SIDST

UDVIKLING >

1. Udvikling af personalekompetencer

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi i dagtilbuddet følgende udviklingspunkter:

OPFØLGNING >

Som opfølgning på vores aftaler har vi..:

I samarbejde med dagtilbuddet Lauge Kochs arbejdet med personaleudvikling, med særlig vægt på den personlige udvikling og den personlige fremtræden.

RESULTAT >

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Personalet i Skt. Johannes arbejdet meget professionelt med at udnytte hinandens kompetencer. De bruger hinanden i den daglige sparring.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Om forældresamarbejdet har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

➔ "Forældre og institutioner indgår i et gensidigt forpligtende og vedkommende samarbejde, hvor hver part tager ansvar for børn og unges trivsel, læring og udvikling."

Forældreansvaret og forældresamarbejdet er fundamentalt for at sikre børn og unges trivsel, læring og udvikling. I Børn og Unge har vi helt grundlæggende tillid til forældrene som de vigtigste personer i børn og unges opvækst. Forældre er forskellige, og derfor skal forældresamarbejdet have forskellige former.

➔ Når vi i dagtilbuddet arbejder på at sikre et godt forældresamarbejde, gør vi det med særligt fokus på...

Forældrene skal være trygge ved at aflevere deres børn i børnehaven. Det gælder lige fra det første besøg, ved indkøringen og i det daglige samarbejde gennem årene.

De skal kunne orientere sig om børnehaven, inden børnene starter.

Det er vigtigt med god information og dialog for at sikre det gode samarbejde mellem forældre og personale. Forældrene orienteres i det daglige for derigennem at få en større forståelse af det arbejde der foregår i børnehaven.

Vi ønsker et samarbejde, der er båret af anerkendelse og respekt overfor forældrene.

Vi vil have en positiv tilgang til alle forældre. Udgangspunktet for dialogen og samarbejdet er, at hvert enkelt forældrepar kender deres barn bedst, og at pædagogen har en faglig viden, deres udvikling og behov generelt, samt barnet i institutionen og i fællesskabet.

Vi vil i denne forbindelse stille krav til forældrene om aktivt at arbejde for at støtte barnets udvikling i samarbejde med institutionen. < /P>

Vi vil have en respektfuld og ærlig dialog med et konstruktivt og anerkendende udgangspunkt, både når det går godt, og når der opstår uenigheder eller misforståelser.

➔ Som resultat ser vi, at...

At forældrene kommer med positive tilbagemeldinger på tilfredshedsundersøgelsen. Ligesom de giver udtryk for deres meninger og holdninger i hverdagen så vi kan tage stilling til tingene med det samme.

FORÆLDRENES TILFREDSHED MED SAMARBEJDET

Delmål:

"Forældrene oplever et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde"

Eftersom forældresamarbejdet har så stor betydning for børn og unges trivsel, læring og udvikling, er det vigtigt at forholde sig til forældrenes oplevelse af kontakten til dagtilbuddet. Men det er ligeledes væsentligt, at spørge til deres oplevelse af at blive inddraget og ikke mindst hørt i spørgsmål og beslutninger vedrørende deres barn og forholdene i institutionen.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...den daglige kontakt til personalet/daglejeren	79,0%	90,0%	95,2%	80,0%
...inddragelsen af forældre i beslutninger vedr. pasningstilbuddet	79,0%	83,0%	57,9%	66,7%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med i inddragelsen i spørgsmål vedr....:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...deres barns læring og udvikling	-	-	71,4%	84,9%
...deres barns trivsel	-	-	85,7%	77,4%
...pladsen til forskellighed	-	-	73,7%	58,8%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Kvalitetsrapport for dagtilbud 2011



Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...deres eget bidrag til samarbejdet med pasningstilbuddet	-	-	71,4%	83,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Et godt samarbejde bygger på en ligeværdig og gensidig dialog imellem forældre og institution. Det er derfor, at Aarhus Kommune har som mål, at såvel forældre som institutioner bidrager til samarbejdet, hvor hver part påtager sig et ansvar for børns trivsel, læring og udvikling. Forældrenes tilfredshed med eget bidrag til samarbejdet er med til at belyse denne gensidige forpligtelse.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med ...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...samarbejdet mellem pasningstilbud og hjem alt i alt.	-	-	90,5%	84,9%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

LÆRING OG UDVIKLING

Om læring og udvikling har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

➔ "Børn og unge har faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der gør dem i stand til at gennemgå et uddannelses-/dannelsesforløb."

I Aarhus Kommune har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. For at tilgodese dette, er vi meget opmærksomme på, at børn og unge skal behandles forskelligt og ud fra deres individuelle behov og forudsætninger. Derfor har vi i Børn og Unge fokus på at møde og understøtte børnene med en differentieret indsats, under hensyntagen til de talenter og potentialer, det enkelte barn måtte have. Læring og udvikling sker gennem en mangfoldighed af processer, og kan tilrettelægges på mange forskellige måder.

➔ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes læring og udvikling, gør vi det med særligt fokus på...

Læring

Vi har et konstruktivistisk læringssyn og mener læring er situeret. Læring er en livslang proces, som individet (barnet) selv er aktør i og skal tage medansvar for. Når barnet selv er med til at konstruere sin læring, kalder vi det konstruktivistisk læring.

Læringen er det vigtigste fundament for barnets identitetsdannelse.

Læring er en gensidig proces mellem flere parter. Den er social og knyttet til barnets konkrete deltagelse i fælles leg og projekter. Når læring er knyttet til de sociale situationer barnet er i, kalder vi det situeret læring. (Lave & Wenger)

Læring medfører en øget kompetence og viden hos det enkelte barn som sætter barnet i stand til at udvikle sin selvstændighed og selvbestemmelse.

Enhver læring sker både bevidst og ubevidst og over tid. Enhver handling barnet involveres i eller blot overværer, vil være en del af den læringsproces, der danner barnet

➔ Som resultat ser vi, at...

Børn der er aktive og åbne overfor nye oplevelser og tiltag i det daglige - børn der har lyst til at lære og tage ved lære

Delmål:

"Børn og unge udnytter egne evner og potentialer med henblik på at opnå et højt fagligt niveau."

BØRNEENS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING**Læreplanstema: Alsidig personlig udvikling**

For at kunne udvikle personlighed er det vigtigt, at børn mødes anerkendende og medlevende af deres omverden. Det betyder, at de skal udfordres og støttes i deres personlige udvikling samtidig med, at de oplever sig værdsat som dem, de er.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes personlige udvikling er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling er...

1. Børnenes indbyrdes relationer styrkes

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

børnene har legeaftaler udenfor børnehaven

2. Det enkelte barn skal opleve sig selv som en vigtig part af gruppen.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

børnene vil gerne deltage i de specielle arrangementer der arrangeres for de forskellige alders grupper vi arbejder med i børnehaven

3. Det enkelte barn skal være glad for at komme i børnehaven.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

de fleste børn kan og vil selv vinke farvel når de afleveres i børnehaven

Forældrenes tilfredshed

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...evne til at udfordre det enkelte barn	-	79,0%	76,2%	70,2%
...indsats for at stimulere deres barns lyst til at lære	86,0%	80,0%	76,2%	78,8%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

BØRNEENS SPROGLIGE UDVIKLING

Læreplanstema: Sproglig udvikling

Barnets sprog bliver udviklet ved, at barnet bruger det. Sproget spiller en vigtig rolle i det moderne samfund. Det er derfor af afgørende betydning, at barnet i dagligdagen har rige muligheder for at bruge og udvikle sproget. Sproget er et vigtigt fundament for barnets læring, udvikling og sociale samvær.

Barnet kan udtrykke sig gennem mange sprog: talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse forskellige sprog kan barnet dels udtrykke sine egne tanker og følelser, formulere sin undren og gennem sin egen forståelse af sproget lære at forstå andre mennesker.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sproglige udvikling er...

1. Børns almene sproglige forståelse styrkes.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...
vi hører børnene bruge sproget aktivt i deres leg og i deres konfliktløsninger.

2. Børnene skal have en forståelse af sprogets rytme og nuancer.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...
At børnene kan rime og lave sjov med sproget.

3. Børnene lærer at et ord kan have flere betydninger.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...
at børnene bruger sproget nuanceret

SPROGVURDERINGER

Mulighederne for at nå et højt fagligt niveau grundlægges tidligt i livet. En af de bedste indikatorer for barnets læring og mulighed for at deltage i samvær og undervisning er sproglig udvikling.

Et af redskaberne til at tydeliggøre barnets sproglige udvikling er sprogvurderingen. Sprogvurderingen blev indført i 2008 som et tilbud til alle 3-årige børn, og i forbindelse med en lovændring fra 2010 er det nu lovpligtigt at sprogvurdere alle 3-årige børn, hvor der er en formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af 3-årige børn med dansk som modersmål, der vurderes at have et alderssvarende sprog, skal være over 85 %.

Manglende danskundskaber er for mange børn med dansk som andetsprog en væsentlig barriere for at gennemføre en uddannelse, ligesom det er en barriere for at deltage ligeværdigt på arbejdsmarkedet og i det øvrige danske samfund. Aarhus Kommune sprogvurderer alle børn med dansk som andetsprog, inden de starter i 0. klasse. Dette gøres for at afdække behovet for støtte til at lære dansk.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn med dansk som andetsprog, der ved sprogscreening ved skolestart vurderes at have tilstrækkelige danskundskaber, skal være over 35 %.

Det er i Aarhus Kommune besluttet, at muligheden for en sprogvurdering skal være et tilbud til alle forældre. Med dette tilbud er det hensigten at sikre, at så mange børn som muligt får den sproglige støtte, som de måtte have brug for. I nogle dagtilbud anvendes sprogvurderingerne som et grundlæggende redskab i det pædagogiske arbejde med børnene.

Dagtilbuddet 2011 >

0 /

Antal/andel obligatoriske sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011.

Dagtilbuddet 2011 >

5 /

Antal/andel sprogvurderinger i alt af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011.

Dagtilbuddet 2011 >

2

Antal gennemførte sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som andetsprog

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011.

Dagtilbuddet 2011 >

0

Antal gennemførte sprogscreeninger af 5-årige børn med dansk som andetsprog

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011.



Kvalitetsrapport for dagtilbud 2011

Andel af 3-årige børn med dansk som modersmål, der er blevet vurderet til at have behov for...:

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

Andel af 3-årige børn med dansk som andetsprog, der er blevet vurderet til at have behov for...:

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

Andel af 5-årige børn med dansk som andetsprog, der ved sprogvurdering før skolestart er blevet vurderet til at have...:

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >

- ...et uvæsentligt behov for støtte til at lære dansk
- ...et særligt behov for støtte til at lære dansk
- ...behov for basisundervisning i dansk

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011

KULTUR OG KREATIVITET

Læreplanstema: Kulturelle udtryksformer og værdier

Barnets kompetencer indenfor kulturelle udtryksformer og værdier bliver udviklet gennem udfordrende kulturelle aktiviteter. Viden om forskellige kulturelle udtryksformer er vigtige forudsætninger for et rigt og nuanceret liv.

Kulturelle oplevelser medvirker ved udvikling af personlig og social identitet. Det er netop i mødet med det anderledes og i anerkendelsen af andre, at vi får mulighed for at erkende vores eget ståsted og udviklingsmuligheder.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med kulturelle udtryksformer og værdier er...

1. Børn skal lære deres egen kultur og traditioner at kende.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at... børnene inddrager det oplevede i deres lege.

2. Børn skal have mulighed for at udtrykke sig kulturelt.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at... der lægges op til at børnene inddrages i forskellige kulturelle aktiviteter - og vi kan se at de nyder at være med

3. Børn får forståelse for kulturelle livsformer og historier.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at... børnene udviser tolerance.

Forældrenes tilfredshed

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets indsats for at...:

	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...stimulere deres barns kreativitet og fantasi	-	75,0%	85,7%	81,6%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

NATUR OG MILJØ

Læreplanstema: Natur og naturfænomener

Barnets kompetence indenfor natur og naturfænomener bliver udviklet gennem aktiv involvering i naturen. Barnet skal opleve naturen. Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturen giver æstetiske oplevelser, erfaring med naturkræfter og motorisk træning.

Naturen udfordrer barnet og stiller krav til barnet om at acceptere naturens balance. Naturen vil, som afsæt for aktiviteter om årstider, arter og livscyklus, styrke barnets vigtige evne til at systematisere og kategorisere deres omverden. Mangeartede naturoplevelser udvikler barnets forståelse og ansvarsfølelse for den verden, de er en del af.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med natur og naturfænomener er...

1. At børnene udvikler respekt og forståelse for naturen og miljøet.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...
børnene kommenterer og viser deres fund frem for andre.

2. At børnene lærer at omgås dyr og planter med respekt.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...
børnene spontant samler mariehøns, biller og edderkopper både på legepladsen og ude i naturen.

3. At børnene bruger deres sanser ved oplevelser i naturen.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...
børnene har forståelse for årstidernes skiften f.eks. ved hvilket tøj de skal have på når de skal ud

TRIVSEL OG SUNDHED

Om trivsel og sundhed har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

➔ "Børn og unge trives, er glade, sunde og har selvværd. De har en god opvækst og udnytter egne potentialer."

Sunde vaner grundlægges tidligt i livet. Derfor skal sund livsstil være en integreret del af børn og unges hverdag i Aarhus Kommune. For at fremme lige muligheder for børns sundhed og trivsel er det vigtigt at fokusere på en differentieret indsats med udgangspunkt i det enkelte barns specifikke behov.

➔ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes trivsel og sundhed, gør vi det med særligt fokus på...

Skt. Johannes Sogns Menighedsbørnehaves visioner for bevægelse og mad og måltider

Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse, samt støttes til at videreudvikle kroppens funktioner og bevægelser i både fri leg og tilrettelagte fysiske udfordringer.

Børn skal have mulighed for i daginstitutionen at udvikle alle kroppens funktioner: bevægeapparat, balance, smidighed og sanserne. Det gør de fleste børn helt naturligt. Vi skal skabe mulighederne og udfordringer, som opfordrer og støtter det.

Børn skal have mulighed for aktivt at udforske og tilegne sig den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem alle sanser.

Børnene skal have kendskab til kroppens grundlæggende funktioner og støttes til at udvikle forståelse og respekt for egen og andres kropslighed.

Børn skal leve under betingelser, som styrker deres fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og aktiv livsstil.

Børn skal ikke gå og bekymre sig om overvægt, livsstils sygdomme og lign. Men de skal opleve og udvikle en bevidsthed om kost og motions betydning for individets sundhed og trivsel, herunder også egen hygiejne.

➔ Som resultat ser vi, at...

Vi bruger meget ture ud af huset for derigennem at styrke børnenes fysiske udvikling og give dem udfordringer og nye oplevelser. Børnene bruger deres krop, når vi er på tur om torsdagen, ligegyldigt om det er til skoven, stranden, legepladser eller helt andre steder, - hvor vi går eller tager bussen. Det er vigtigt, at børnene bruger hele deres krop og får gode vaner, én af de lette er, at vi alle tænker på, hvornår børnene kan gå i stedet for at blive kørt (se under eksempler torsdag)

For at styrke motorikken og samtidig skabe nye sociale relationer er vi i år startet med at gå i springhallen sammen med en anden daginstitution.

Sammen med de øvrige selvejende i område 6 er vi nu i gang med samarbejdet omkring vores RULL-bus – vi kører sammen med et andet dagtilbud 2 x om ugen.

BØRNEENS TRIVSEL OG SUNDHED

Delmål:



"Børn og unge udvikler sunde vaner".

Motion og bevægelse er en del af en sund opvækst. Det er derfor vigtigt, at der i børnenes hverdag i dagtilbuddene skabes rum for at bruge sin krop og bevæge sig.

Læreplanstema: Krop og bevægelse

Barnets krop og sanser bliver udviklet gennem udfordring. Barnet skal sikres trygge, udfordrende og aktive miljøer. Barnets krop og sansesystem udgør fundamentet for erfaringer, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Barnets sansesystem skal have rige udviklingsmuligheder. Et vigtigt fundament for barnets udvikling og selvforståelse er tillige dets kropsbevidsthed.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes krop og bevægelse er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med krop og bevægelse er...

1. Barnet skal lære sin krops signaler at kende.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

børnene er gode til selv at gå ud efter vand når de er tørstige - næsten alle børn er renlige ved 3 års alderen

2. Barnet skal kunne mestre alders og udviklings relevante udfordringer.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

børnene er glade for at være med i de alders relevante aktivitetstilbud

3. Børnene bliver selvhjulpne.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

vores børn kan selv og skal selv!

OVERVÆGT BLANDT BØRNENE

Overvægt blandt børn og unge er et stigende problem i hele den vestlige verden og er en stor trussel mod børn og unges sundhed og trivsel. Derfor er det vigtigt, at der allerede i tidligt i barnets opvækst bliver stillet skarpt på, om der er en bekymrende udvikling i barnets vægt.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn i 0. klasse skal være under 15 %.

Andel drenge fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2011 >

25,0%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2011 >

10,0%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Andel piger fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2011 >

.

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2011 >

13,5%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Delmål:

"Børn og unge trives, er robuste og har selvværd."

FORÆLDRENES TILFREDSHED

At blive anerkendt for sit værd er en væsentlig forudsætning for at børn og unge udvikler sig til glade og robuste voksne. En vigtig indikator er derfor forældrenes oplevelse af dagtilbuddets evne til at skabe trivsel for barnet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med dagtilbuddenes evne til at skabe trivsel for jeres barn skal være over 85 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med ...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
... deres barns trivsel i dagtilbuddet	-	-	90,5%	92,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

RUMMELIGHED

Om rummelighed har Aarhus Byråd besluttet følgende:

→ " Børn og unge respekterer deres medmennesker og tager personligt ansvar. De indgår i forpligtende fællesskaber, begår sig i forskellighed og mangfoldighed samt deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere."

Med udgangspunkt i vores Børn og unge-politik arbejder vi i Aarhus Kommune for, at alle børn og unge føler sig inkluderede, værdsat og anerkendt. Vi skal sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskaber og udvikler sig til aktive medborgere i samfundet.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder med rummelighed, gør vi det med særligt fokus på...

Skt. Johannes Sogns Menighedsbørnehaves vision for rummelighed:

Vi har som grundlæggende værdi respekt og anerkendelse overfor et hvilket som helst barn og dets forældre. Vi har en positiv tilgang til alle børn og forældre. Vi vil gøre alt, hvad vi kan for at indrette fællesskabet, så det inkluderer de børn, der på nogle områder har det svært.

Alle børn kan, hvis vi støtter og hjælper blive en del af fællesskabet

Mål for rummelighed: Vi vil koncentrere os om at finde barnets ressourcer og derved få skabt respekt omkring barnet. At føle sig accepteret i fællesskabet er af uvurderlig betydning for barnets videre udvikling. Vi vil aktivt imødegå tegn på mobning, ved at være tæt på børnene og vise dem positive måder at være sammen på. Vi vil overfor forældrene være ærlige omkring barnets vanskeligheder. Vi vil være forstående og indfølelse overfor den svære situation forældre til disse børn kan være i, når vi skal informere dem om, at deres barn har brug for ekstra støtte. Men vi vil også leve op til vores forpligtelser om at reagere hurtigt på de bekymringer vi måtte have, og etablere netværksmøder og evt. senere arbejde positivt med, hvis der skal andre støtteforanstaltninger/undersøgelser til. Vi vil som det fremgår af vores læreplaner og indsatsområder på stue og personalemøder gøre det til en central opgave at se på, hvornår vi inkluderer og hvornår vi ekskluderer, og handle herpå.

→ Som resultat ser vi, at...

børnene fungerer sammen på tværs af alder - køn - kulturel baggrund



Kvalitetsrapport for dagtilbud 2011

BØRNEENS SOCIALE KOMPETENCER

Læreplanstema: Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikler sig i fællesskaber og gennem relationer til andre – for eksempel i venskaber, i leg og i gruppesammenhænge. Sociale relationer er en forudsætning for barnets trivsel og udvikling. Anerkendelse fra andre er en forudsætning for barnets eksistens som socialt individ.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes sociale kompetencer er beskrevet i dagtilbuddet pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sociale kompetencer er...

1. Lære at give plads til hinanden, så vi alle kan være her.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...
Gamle børn lærer nye børn hvordan man hjælper hinanden.

2. At man kan være venner selvom man er uenige.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...
Der bliver mere ro på legene, både inde og ude.

3. Lære børnene vinder – vinder.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...
Børn henter kun i få tilfælde de voksne til konfliktløsning, de har selv lært at håndtere konflikten inden den udvikler sig.

FORÆLDRENES TILFREDSHED

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der "i høj grad" eller i "meget høj grad" oplever, at deres barn er en del af et fællesskab skal være over 85%.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'i høj grad' eller 'meget høj grad' mener, at ...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i pasningstilbuddet.	-	-	81,0%	79,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets indsats for at...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...udvikle deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed).	93,0%	75,0%	81,0%	85,3%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'i høj grad' eller 'meget høj grad' mener, at...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...deres barns pasningstilbud fremmer lige muligheder for alle.	-	-	71,4%	73,0%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Det er en del af livet, at have konflikter, også småbørn har konflikter. Men mobning er ikke bare en enkeltstående konflikt, men negative handlinger eller overgreb. Børn kan blive syge, stressede og have svært ved at koncentrere sig. De kan også udvikle lavt selvværd og blive socialt isoleret. Det er derfor vigtigt, at voksne griber ind, hvis det registreres, at der i børnegruppe er ved at udvikle sig sociale normer og relationer, som er fordrejet i negativ eller ekskluderende retning.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med indsatsen for at begrænse mobning skal være over 85 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...indsats for at begrænse mobning	100,0%	79,0%	77,8%	74,5%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

DAGTILBUDBESTYRELSENS UDTALELSE