



BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



KVALITETSRAPPORT



BAGGRUNDSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

Skovbørnehaven Skovtrolden (SDT)

2011

INDHOLD

YDELSER	3
DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	3
ANVENDTE PÆDAGOGISKE METODER	5
MED FOKUS PÅ SPROG	6
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	8
95%-MÅLSÆTNING I ET 0-6 ÅRS PERSPEKTIV	9
ORGANISERING	10
DAGTILBUDETS SAMMENSÆTNING	10
MEDARBEJDETS SAMMENSÆTNING	10
UDARBEJDELSE AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	11
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	12
RESPEKT FOR GRÆNSER	13
KOMMUNIKATION	14
RESSOURCER	18
DAGTILBUDETS LOKALDISTRIKT	18
BØRNENE I DAGTILBUDET	18
MEDARBEJDERE I DAGTILBUDET	20
TRIVSEL OG ARBEJDSMILJØ I DAGTILBUDET	21
ØKONOMI	22
DAGTILBUDETS FYSISKE RAMMER	24
SÆRLIGE TILSYNSOPLYSNINGER	25

YDELSER

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Alle dagtilbud skal udarbejde en pædagogisk læreplan, som blandt andet skal beskrive dagtilbuddets arbejde med mål for læring og indeholde overordnede pædagogiske beskrivelser af relevante aktiviteter og metoder i det pædagogiske arbejde.

Børn med særlige behov

Det er vigtigt, at alle børn, uanset forudsætninger, får mulighed for at lære, lege og udvikle sig i deres dagtilbud. Dagtilbuddet skal kunne rumme alle børn på måder, som giver dem en oplevelse af at være et ligeværdigt medlem af det sociale, kulturelle og sproglige fællesskab med andre børn og voksne. Derfor er det vigtigt, at man som dagtilbud forholder sig til den pædagogiske praksis, som anvendes overfor børn med særlige behov.

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.”

Dagtilbudslovens § 8, stk. 4

→ I vores pædagogiske læreplan er vores arbejde med børn med særlige behov...

- beskrevet som en integreret del af læreplanstemaerne ▾

→ Evt. uddybende kommentar:

For børn med særlige behov etablerer vi små grupper, som mødes en gang om ugen, og hvr der er særligt fokus på disse børns behov. Vi samarbejder med PPR og har succes med at bruge konsultativt forum. I dialogen i personalegruppen vurderes det løbende om indsatsen har de ønskede resultater og eventuelle korrigerende handlinger besluttet.

"Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø, (...) bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde."

Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

Børnemiljøet omfatter de fysiske, psykiske og æstetiske forhold, som er til stede i dagtilbuddet. Det handler om, hvordan børnene trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer ude og inde. Børnemiljøet har stor betydning for børnenes mulighed for at udvikle sig, trives og lære.

→ De 3 væsentligst områder, som vi har fokus på i vores pædagogiske arbejde med et godt børnemiljø er:

- * **Det psykiske børnemiljø:** Vores mål er, at alle børn trives og føler sig tilpas i børnehaven - både i det store fælleskab og blandt vennerne. Tonen i huset er en vigtig medspiller i forhold til, hvordan det enkelte barn har det med sig selv og med de andre børn og derfor har vi fokus på, hvordan vi taler til hinanden og om hinanden.
- * **Det fysiske børnemiljø:** Vi er dagligt i skoven og har fokus på, at børnene får mange forskellige fysiske og sansemæssige oplevelser: vi klatrer i træer og smager på bær, ser en fuglerede og bygger en hule, hører spætten og plukker en buket, spiser madpakke i skovbunden og kører om kap på kælken, kaster sten i vandet og finder en snegl.
- * **Det æstetiske børnemiljø:** i forbindelse med en større ombygning af vores lejlighed i Klostergade har vi fokus på at skabe gode udfoldelsesmuligheder, varieret farvevalg og indrette rummene så der både er plads til de store fælles lege og til leg og aktiviteter i mindre grupper.

Evaluerings af læreplanen

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år.(...)Lederen skal angive, hvordan dagtilbuddet vil følge op på resultaterne."

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2

Den seneste evaluering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan blev gennemført

oktober 2011

Ja

Nej

Gav evalueringen anledning til justeringer af den pædagogiske læreplan?

Hvis ja, hvilke?

ANVENDTE PÆDAGOGISKE METODER

Med pædagogiske metoder menes teoretisk funderede og/eller systematiske afprøvede og anerkendte metoder til planlægning, udvikling og dokumentation af den pædagogiske praksis.

I vores dagtilbud tager vi i særlig grad afsæt i følgende metoder i vores almene pædagogiske arbejde:

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

I meget høj grad

Status- og udviklingssamtaler	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Butterfly	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marte Meo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læringsstile	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SMTTE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marianne Hedegaards interaktionsbaserede beskrivelse	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andet:

MED FOKUS PÅ SPROG

Gode sprog- og læsefærdigheder er afgørende for børn og unges trivsel, læring og udvikling. Sproget er på mange måder fundamentet for at kunne kommunikere og lære noget nyt. Det er identitetsskabende og spiller en væsentlig rolle i børns leg og i udviklingen af sociale relationer. Blandt andet har en god talesproglig udvikling i de tidlige år stor betydning for, at barnet ikke senere får læsevanskeligheder i skolen. Det er derfor vigtigt, at der foregår en tidlig og målrettet indsats for at udvikle børnenes sprog. Derfor har vi i Aarhus Kommunes et særligt fokus på arbejdet med børns sproglige udvikling i dagtilbud.

Når vi i dagtilbuddet arbejder med at styrke børnenes sproglige udvikling, gør vi det ved brug af:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dialogisk læsning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprogvurdering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TRAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Status- og udviklingssamtaler	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tematiseret sprogarbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Understøttende sprogstrategier (hos voksne)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tæt samarbejde med forældrene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Andet:

I forhold til børn med sproglige vanskeligheder samarbejder vi via PPR med talepædagogenog. Desuden etablerer vi små grupper for disse børn, som mødes en gang om ugen og hvor der er særlig fokus på sprog og kommunikation.

Et af redskaberne til at tydeliggøre børnenes sproglige udvikling er en sprogvurdering. Sprogvurderingen blev indført i 2008 som et tilbud til alle 3-årige børn, og i forbindelse med en lovændring fra 2010 er det nu lovpligtigt at sprogvurdere alle 3-årige børn, hvor der er en formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering.

”Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år (...), hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering”

Dagtilbudslovens § 11, stk. 1

Når vi i dagtilbuddet vurderer, om et barn har brug for en sprogvurdering, gør vi det på baggrund af:	(Sæt kryds)
TRAS	<input type="checkbox"/>
SUS	<input type="checkbox"/>
lagtagelser	<input checked="" type="checkbox"/>
Henvendelse fra forældre	<input checked="" type="checkbox"/>
Overlevering fra vuggestue/dagleje	<input checked="" type="checkbox"/>
Andet: <hr/>	

Det er i Aarhus Kommune besluttet, at muligheden for en sprogvurdering skal være et tilbud til alle forældre. Med dette tilbud er det hensigten at sikre, at så mange børn som muligt får den sproglige støtte, som de måtte have brug for. I nogle dagtilbud anvendes sprogvurderingerne som et grundlæggende redskab i det pædagogiske arbejde med børnen.

I vores dagtilbud...	Ja	Nej
...tilbyder vi sprogvurdering til alle 3-årige børn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...foretager vi en sprogvurdering af alle 3-årige børn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. uddybende kommentarer:		
<hr/>		

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

En handleplan er et dokument, der beskriver de mål og konkrete pædagogiske handlinger, som man vil arbejde med i et planlagt forløb inden for en vis tidsramme. Handleplanen er således et pædagogisk arbejdsredskab og jo mere konkret og detaljeret handleplanen er, jo nemmere er den at arbejde ud fra. En handleplan gør mål og arbejdsmetoder tydelige, så de voksne, der er tæt på det enkelte barn, kan have et skærpet fokus på barnets behov i alle hverdagens handlinger og aktiviteter.

Antal skriftlige handleplaner udarbejdet i dagtilbuddet i forhold til arbejdet med:

Udsatte børn	0
Børn med de mest vidtgående handicap (centralt visiterede)	0
Øvrige børn med handicap	0
Børn med dansk som andetsprog	0

Evt. uddybende kommentarer:

95%-MÅLSÆTNING I ET 0-6 ÅRS PERSPEKTIV

Målet i Aarhus Kommune er, at 95% af alle unge gennemfører en ungdomsuddannelse i 2013. Med 95% handlingsplanen iværksættes en ekstraordinær indsats for de ældste børn og unge (overhalingssporet). Dette kører parallelt med "det lange seje træk", hvor de eksisterende indsatser forstærkes, så de bærende forudsætninger styrkes fra barnet er lille.

Børn og unges uddannelsesparathed påvirkes af mange faktorer, og der kan være mange årsager til frafald på ungdomsuddannelserne. At gennemføre en ungdomsuddannelse kræver både faglige og sociale kompetencer. Det kræver også en evne til at mærke efter, når der skal vælges til og vælges fra. Og det kræver motivation og vedholdenhed samt kendskab til egne læringsstrategier i mødet med nye udfordringer.

Vi skal derfor hele vejen omkring børnene/de unge og deres forældre og sikre, at vores indsatser er helhedsorienterede og sammenhængende. Og vi skal sikre, at de rammer, vi som dagtilbud/skole/FU-område stiller til rådighed, er de rigtige. I 95% handleplanen er 23 konkrete initiativer beskrevet. Handlingsinitiativer skal følges op med forstærkede lokale indsatser, hvilket bl.a. udfoldes i indeværende afsnit.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder på at understøtte 95%-målsætningen og "det lange seje træk", gør vi det med særligt fokus på følgende tre områder:

1. Børns sociale kompetencer
2. Fokus på børn med særlige behov
3. Et tæt samarbejde med forældrene, der bygger på dialog og hvor respekt og åbenhed er centrale begreber

→ I forhold til vores 3 centrale fokusområder har vi helt konkret iværksat følgende:

Vi har til stadighed fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi har et godt forældresamarbejde og et godt samarbejde med PPR og har flere gange været til konsultativt forum. Via de faglige refleksioner i personalegruppen vurderes det løbende om indsatsen har de ønskede resultater og eventuelle korrigerende handlinger besluttet.

ORGANISERING

DAGTILBUDETS SAMMENSÆTNING

Antal afdelinger i dagtilbuddet, herunder:

- Vuggestue	0
- Børnehave	1
- Integreret institution	0
- Dagpleje	0

Opgjort pr. 31/12 2011, dagplejen tæller kun 1 afdeling uanset antal af dagplejere i dagtilbuddet.

MEDARBEJDETSAMMENSÆTNING

En undersøgelse gennemført af AKF (Anvendt KommunalForskning), i samarbejde med SFI, Aarhus Universitet og Maastricht Universitet viser at rammerne for dagtilbud, herunder medarbejdersammensætning, kan have en stor betydning for børnenes senere skolegang. Det er derfor interessant at vide, hvilke prioriteringer, der foretages, når der ansættes personale i de aarhusianske dagtilbud. Undersøgelsen blev offentliggjort i august 2011.

Når vi ansætter personale i dagtilbuddet, gør vi det med et særligt fokus på ...:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
En høj andel af uddannet personale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medarbejdere med bestemte kompetencer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aldersspredning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En (mere) ligelig kønsfordeling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medarbejdere med forskellig etnisk baggrund	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anciennitet og erfaringsgrundlag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nyuddannede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anbefalinger fra tidligere arbejdspladser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andet:

Tilrettelæggelse af kompetenceudvikling

I disse år er kompetenceudvikling i centrum for Børn og Unges personalepolitik. Det er den, dels for at sikre den enkeltes kompetenceudvikling og dels for at sikre kommunens muligheder for at levere en fortsat god service til borgerne. I 2008 vedtog Byrådet derfor at afsætte ekstra 20 mio. kr. årligt til kompetenceudvikling af medarbejdere i Børn og Unge i årene 2009-2011.

I 2010 og 2011 har vi i dagtilbuddet haft særligt fokus på at fremme vores medarbejderes kompetencer på følgende områder:

Sundhedsfremme i det pædagogiske arbejde og i forhold til det psykiske arbejdsmiljø: hele personalegruppen arbejdede med emnet via oforskellige plæg og relevante artikler på to pædagogiske dage.

Social kapital: et fælles kursus for pædagoger i Samsøgade skoledistrikt

Trivsel: arbejdsmiljørepræsentanten var på kursus i Mindfulness med det formål at kvalificere arbejdet med trivsel på arbejdspladsen

Mad over bål - spis dit ukrudt: hele personalegruppen var på kursus sammen med Anne Mette Olesen, som blandt andet er forfatter til Spis dit ukrudt

Naturkursus: tre fra personalegruppen deltog i et naturkursus

UDARBEJDELSE AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan kan betragtes som en overordnet ramme for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet. En ramme som, udover at være en fælles rettesnor, ligeledes kan danne afsæt for refleksion og diskussion om det pædagogiske arbejde såvel internt i personalegruppen som med forældre og andre interesserede.

→ I vores dagtilbud er medarbejderne med til at udarbejde vores pædagogiske læreplan:

I høj grad



Inddragelse af forældre

”Lederen af dagtilbuddet skal inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudslovens § 9, stk. 3

	Ja	Nej
Vores dagtilbudsbestyrelse har været inddraget i udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den seneste evaluering af vores pædagogiske læreplan er drøftet med vores dagtilbudsbestyrelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. uddybende kommentar:		
<input type="text" value="Den nuværende bestyrelse har ikke medvirket til udarbejdelsen af de pædagogiske lærerplaner."/>		

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

De fleste børn med særlige behov integreres i almene dagtilbud. Aarhus Kommune har udvalgt ca. 60 dagtilbud, der varetager integration af børn med handicap. I daglig tale kaldes disse tilbud for h-institutioner. Der lægges vægt på, at børnene integreres med normalt fungerende børn, så de lærer at begå sig i det sociale fællesskab. Men i nogle tilfælde kan der i dagtilbuddet vælges en anden organisering.

<p>→ Når vi i dagtilbuddet organiserer vores arbejde med børn med de mest vidtgående handicap, gør vi det primært ved at:</p>	<p>- Samle børnene i een gruppe på tværs af dagtilbuddet</p>
<p>→ Når vi i dagtilbuddet organiserer vores arbejde med øvrige børn med handicap, gør vi det primært ved at:</p>	<p>- Samle børnene i een gruppe på tværs af dagtilbuddet</p>
<p>→ Evt. uddybende kommentar:</p> <p>Vi har ingen børn i Skovtrolden med vidtgående handicap</p>	

RESPEKT FOR GRÆNSER

Aarhus Kommunes vejledning "Respekt for grænser – Forebyggelse og håndtering af sager om et seksuelt overgreb mod et barn eller en ung" har siden 2009 dannet grundlag for en indsats for at fremme åbenhed og debat om seksuelle overgreb på børn og unge. Ønsket er at sikre, at alle kender deres rolle og ansvar i forebyggelsen og håndteringen af mistanker om overgreb.

I vores dagtilbud bruger vi følgende kommunikationskanaler til at sikre en vedvarende opmærksomhed på emnet overgreb:

Til forældre:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Børnelitra	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opslagstavlen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forældremøder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bestyrelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forældreråd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Velkomstmateriale til nye forældre	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uddeling af pjecer om Respekt for grænser	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andet:

Vi er en selvejende institution med en bestyrelse. Vi har ikke et forældreråd.

Til medarbejdere:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Personalemøder og personaledage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientering ved nyansættelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Udarbejdelse af intern handleplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via vedvarende dialog og en åben kultur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Andet:					
<hr/>					

KOMMUNIKATION

I Børn og Unge er vi meget opmærksomme på, at det er vigtigt med en god og nærværende kommunikation ikke bare med børnene i vores institutioner, men ligeledes med forældre og vores nærmiljø.

Når vi vil sikre en god kommunikation med forældre til børn i vores dagtilbud, gør vi det blandt andet via:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Nyhedsbreve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vores hjemmeside	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ForældreIntra	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opslagstavle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Møder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bestyrelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forældreråd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hjemmebesøg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andet:					
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Skovtrolden er en selvejende institution osm har en bestyrelse med ikke noget forældreråd. </div>					

Hjemmesider er blevet en meget vigtig kilde dels til kommunikation imellem institutioner og forældre og dels til at tegne dagtilbuddets ansigt udadtil i forhold til den øvrige offentlighed. Samtidig er der flere lovmæssige og kommunale krav til informationer, der skal være tilgængelige på hjemmesiderne. Derfor er det afgørende, at hjemmesiderne indeholder den rigtige information, tegner billedet af afdelingen og er løbende opdateret.

Overordnet vurdering af dagtilbuddets hjemmesider

Slet ikke tilfredsstillende

Supplerende kommentarer:

Meget mangelfuld information på alle siderne, også på lovpligtigt stof som Smiley o.lign. Mangler at bruge/deaktivere forsideelementet

Hjemmesidens forsider er opdateret ift. ...

Ja

Delvist

Nej

Dagtilbuddets stamoplysninger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Forsidelayout	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Følgende er beskrevet på dagtilbuddets hjemmesider:

Kontakt os	Ja	Delvist	Nej
Kontaktoplysninger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Medarbejderoversigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Velkommen til	Ja	Delvist	Nej
Aktivitetsplan/ugeplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Alle nyheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Præsentation af dagtilbuddet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Fokusområder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotoalbum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H-beskrivelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kalender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Særlige tilbud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regler og retningslinjer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Traditioner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakta og politikker	Ja	Delvist	Nej
Åbningstider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Normering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moduler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvalitetsrapport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kost og ernæring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Velkomstbrochure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Feriepasning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pædagogisk praksis	Ja	Delvist	Nej
Dagligdagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pædagogiske principper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Værdigrundlag og profil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den pædagogiske læreplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handleplaner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den lokale udviklingsplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Årsplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektbeskrivelser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Personaleforhold	Ja	Delvist	Nej
Tillids- og sikkerhedsrepræsentanter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kompetenceudvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personalepolitik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Som uddannelsesinstitution	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
For nye medarbejdere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medarbejdertilfredshed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ressourcepersoner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forældre	Ja	Delvist	Nej
Bestyrelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forældreråd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forældretilfredshed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja	Delvist	Nej
På hjemmesiderne anvendes Børn og Unges aftalte menustruktur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RESSOURCER

DAGTILBUDETS LOKALDISTRIKT

	Lokaldistrikt 2009	Lokaldistrikt 2010	Lokaldistrikt 2011	Kommunen 2011
Antal børn i alderen ½-2 år bosiddende i lokaldistriktet	454	488	467	9.415
Antal børn i alderen 3-5 år bosiddende i lokaldistriktet	264	298	311	10.146
Andel af lokaldistriktets børn der er indskrevet i dagtilbud	85,0%	84,5%	82,4%	91,6%
Andel af de indskrevne børn i lokaldistriktet, der er indskrevet i eget lokaldistrikt	61,0%	81,0%	81,1%	69,6%

Opgjort pr. 1/1 2011

BØRNENE I DAGTILBUDET

Indskrevne børn	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2010	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Antal børn indskrevet i dagtilbuddet i alderen 0-2 år	1	0	1	7.512
Antal børn indskrevet i dagtilbuddet i alderen 3 år - skolestart	41	41	40	10.229

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1-31/12 2011

Børn fra andre lokaldistrikter	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2010	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Andel af dagtilbuddets børn, der har bopæl udenfor lokaldistriktet	52,0%	42,9%	50,0%	30,5%

Opgjort pr. 1/1 2011

Ved børn med dansk som andetsprog forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved mødet med det omgivende samfund lærer dansk.

Børn med dansk som andetsprog (0-2 år)	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Antal børn med dansk som andetsprog i dagtilbuddet i alderen 0-2 år	0	0	747
Andel børn med dansk som andetsprog i dagtilbuddet i alderen 0-2 år	0,0%	0,0%	9,9%

Opgjort pr. 1/1 2011

Børn med dansk som andetsprog (3 år - skolestart)	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Antal børn med dansk som andetsprog i dagtilbuddet i alderen 3 år - skolestart	0	0	1.589
Andel børn med dansk som andetsprog i dagtilbuddet i alderen 3 år - skolestart	2,0%	0,0%	15,5%

Opgjort pr. 1/1 2011

Børn pr. medarbejder	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2010	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Gennemsnitligt antal børn pr. pædagogisk medarbejder	.	.	.	5,9

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011

MEDARBEJDERE I DAGTILBUDET

Medarbejdersammensætningen i dagtilbuddet

En undersøgelse gennemført i et samarbejde mellem AKF (Anvendt KommunalForskning), SFI, Aarhus Universitet og Maastricht Universitet har vist, at medarbejdersammensætningen i dagtilbud kan have stor betydning for børnenes senere resultater i skolen. Eksempelvis har undersøgelsen vist, at børn, der har gået i dagtilbud med en relativt høj andel af veluddannet personale, opnår bedre karakterer ved folkeskolens afgangsprøve end børn, der ikke har.

Andel pædagoger	Dagtilbud 2009	Dagtilbud 2010	Dagtilbud 2011	Kommunen 2011
Andel uddannede pædagoger	0,0%	62,9%	57,7%	60,9%
Andel uddannede pædagoger, inklusive pædagogiske ledere	.	.	57,7%	64,2%

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1 - 31/12 2011

Antal medarbejdere i dagtilbuddet fordelt på faggrupper:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2010	Dagtilbuddet 2011
Pædagoger	0,0	4,4	4,1
Pædagogmedhjælpere	0,0	2,6	3,0
Teknisk og administrativt personale	0,0	0,0	0,0
Ledere (dagtilbudsleder, pædagogiske ledere og souschefer)	0,0	1,0	1,0
Dagplejere	0,0	0,0	0,0
Andet	0,0	0,0	0,0

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1 - 31/12 2011

Fordeling på køn

Udover betydningen af den faglige sammensætning i medarbejdergruppen viste undersøgelsen fra AKF (Anvendt KommunalForskning), SFI, Aarhus Universitet og Maastricht Universitet, at andelen af mænd har betydning, særligt for drenge og børn med indvandrer baggrund.

Mænd i dagtilbuddet	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Andel mænd ansat i dagtilbuddet	33,0%	14,5%

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1 - 31/12 2011. Opgørelsen gælder mænd, der er ansat som en del af det pædagogiske personale (pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske ledere)

TRIVSEL OG ARBEJDSMILJØ I DAGTILBUDET

Arbejds miljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en lang række undersøgelser, hvorfor det er vigtigt, at netop dette emne berøres i kvalitetsrapporten.

Medarbejdernes sygefravær

Sygefraværsdage	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2010	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt	0,0	6,2	118,0	19,5
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder under 21 dage	0,0	6,2	11,1	8,8

Opgjort i perioden 1/1 - 31/12 2011

Arbejds miljø

Social kapital er et nøglebegreb, når der tales om arbejds miljø og trivsel. En høj social kapital baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes vurdering af...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbudet 2011	Kommunen 2011
... egen tilfredshed med jobbet som helhed	.	75	73
... deres arbejdsplads som attraktiv	.	81	70
... dagtilbuddets sociale kapital	.	77	74

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget.

Dagtilbuddets samlede budget for 2011	3.494.888
Dagtilbuddets regnskab for 2011	3.824
Dagtilbuddets akkumulerede over- eller underskud for 2011	409.377

Udgifter pr. barn	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2010	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Gennemsnitlige udgifter pr. barn	83.068	95.558	84.122	98.754

Opgjort for perioden 1/1 - 31/12 2011

Særligt tildelte ressourcer

Nedenstående opgørelser viser de beløb, som er tildelt specifikt til henholdsvis børn med handicap og udsatte børn samt i relation til § 11 i dagtilbudsloven, som omhandler sprogvurdering og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog. De tildelte beløb indgår også i det samlede budget ovenfor.

Børn med handicap	Dagtilbudet 2011	Kommunen 2011
Ressourcer tildelt til børn med handicap generelt	29.584	38.346.046
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	0	46.268.160

Opgjort for budgetåret 2011. Grundet ny ressourcefordelingsmodel, er det ikke muligt at sammenligne med tidligere år.

Udsatte børn	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2010	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Ressourcer tildelt til udsatte børn	0	0	0	37.579.124

Opgjort for budgetåret 2011

Børn med dansk som andetsprog	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2010	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
Ressourcer tildelt i relation til varetagelse af sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog.	0	6.141	7.138	11.591.364

Opgjort for budgetåret 2011

DAGTILBUDETS FYSISKE RAMMER

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med ...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
... de fysiske rammer indendørs (lokaler, inventar, plads, legetøj, spil)	63,0%	85,0%	90,6%	72,9%
... de udendørs faciliteter og arealer	87,0%	100,0%	96,9%	80,7%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

SÆRLIGE TILSYNSOPLYSNINGER

"Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat [...], efterleves."

Dagtilbudslovens § 5

Tilsynsforpligtelsen retter sig både mod det indholdsmæssige i tilbuddene samt på hvilken måde, opgaverne udføres i tilbuddene. Det er ikke et krav, at medlemmerne af kommunalbestyrelsen personligt udfører og tilrettelægger tilsynsvirksomheden. I Aarhus Kommune er ansvaret for tilsynet delegeret til Børn og Unge og gennemføres løbende dels af de enkelte ledere og personalet og dels via opfølgning på konkrete sager og i forbindelse med behandling af kvalitetsrapporten.

Mens børnene er i dagtilbuddet, er det personalet, der skal føre et forsvarligt tilsyn med børnene. Nedenstående afsnit omhandler de særlige forhold vedrørende sikkerhed og hygiejne, som der i den forbindelse skal være speciel opmærksomme på.

Sovestillinger

Det anbefales at følge Sundhedsstyrelsens vejledning om "Pludselig uventet spædbarnsdød", som blandt andet henviser til, at maveleje som sovestilling hos spædbørn er forbundet med en overrisiko for vuggedød.

	Ja	Nej
I vores dagtilbud følger vi Sundhedsstyrelsens vejledning og anbefalinger til at undgå pludselig vuggedød hos spædbørn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. uddybende kommentar:		
<input type="text" value="Vi har ingen vuggestuebørn."/>		

Brug af barneseler

Det anbefales, at anvendelse af barneseler i dagtilbud i videst muligt omfang undgås. Hvor en anvendelse af barneseler undtagelsesvis findes nødvendig, bør der alene benyttes seler godkendt af Dansk Varefakta.

	Altid	Oftest	Sommetider	Sjældent	Aldrig
I vores dagtilbud bruger vi barneseler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sikker transport

Børn i daginstitutioner skal som hovedregel transporteres med offentlige transportmidler, d.v.s. bybus, taxa, lejet bus, rutebil, tog eller køretøj ejet af institutionen. Denne form for transport er omfattet af krav om samtykke/kørselstilladelse fra forældrene. Ved kørsel i lejet bus, taxa eller køretøj ejet af institutionen skal børnene skal være fastspændte med sikkerhedssele, barnestol eller andet godkendt sikkerhedsudstyr tilpasset barnets højde og vægt.

Kun undtagelsesvist bør børnene transporteres i private biler. I disse tilfælde kræver transporten, at institutionen indhenter en særskilt tilladelse fra forældremyndighedens indehaver.

Når vi transporterer børnene i vores dagtilbud, sker det...	Altid	Oftest	Sommetider	Sjældent	Aldrig
... med offentlige transportmidler (bybus, rutebil eller tog).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... via lejet bus, taxa eller køretøj ejet af institutionen.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ved brug af privat bil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
... med tilladelse fra forældrene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Legetøj

Der bør kun anvendes legetøj godkendt til den relevante aldersgruppe.

	Altid	Oftest	Sommetider	Sjældent	Aldrig
I vores dagtilbud sørger vi for, at vores legetøj er godkendt til den aldersgruppe, som vores børn falder indenfor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hygiejne

I forhold til hygiejne, skal der gøres særskilt opmærksom på, at flere undersøgelser har vist, at sygefraværet kan nedbringes markant, hvis både børn og voksne hyppigt vasker hænder.

I vores dagtilbud har vi fastlagte retningslinjer for, hvordan vi sikrer en god hygiejne...	Ja	Nej
... blandt personalet	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
... i børnegruppen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

For at sikre en god hygiejne, har vi i dagtilbuddet særligt fokus på følgende:

Vi har særlig fokus på børnenes toilet- og håndhygiejne. Vi vasker hænder før vi spiser og når vi kommer hjem fra skoven og har fokus på håndvask med sæbe i forbindelse med toiletbesøg.

Rygepolitik

Dagtilbuddene skal overholde lovgivningens regler om røgfri miljøer. Loven omfatter blandt andet regler om røgfri miljøer i dag-, fritids- og klubtilbud samt den kommunale dagpleje og dagplejelignende puljeordninger. Det følger af loven, at det ikke er tilladt at ryge indendørs i tilbuddet eller på tilbuddets udendørsarealer, hvor børn og unge færdes.

Der kan indrettes særlige rygerum, hvor der kan tillades rygning for medarbejdere med videre. Ved rygerum forstås et særligt lokale med gode udluftningsmuligheder eller ventilation. Rygerummet må ikke tjene som gennemgangsrum, og det må ikke indeholde funktioner, der anvendes af andre ansatte.

I vores dagtilbud...	Ja	Nej
... har vi en nedskrevet rygepolitik	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
... er der indrettet særlige rygerum, hvor rygning er tilladt.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
... er det ikke tilladt at ryge indendørs	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
... har vi klarer regler om, at det ikke er tilladt at ryge på udendørsområder, hvor børnene færdes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>