



BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



KVALITETSRAPPORT



LOKALRAPPORT

KVALITETSRAPPORT
Skovbørnehaven Skovtrolde (SDT)
2011

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2011	3
BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET	4
SIDEN SIDST	5
FORÆLDRESAMARBEJDE	6
FORÆLDRENES TILFREDSHED MED SAMARBEJDET	7
LÆRING OG UDVIKLING	9
BØRNENES ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING	10
BØRNENES SPROGLIGE UDVIKLING	11
SPROGVURDERINGER	12
KULTUR OG KREATIVITET	14
NATUR OG MILJØ	15
TRIVSEL OG SUNDHED	16
BØRNENES TRIVSEL OG SUNDHED	17
OVERVÆGT BLANDT BØRNENE	18
FORÆLDRENES TILFREDSHED	19
RUMMELIGHED	20
BØRNENES SOCIALE KOMPETENCER	21
FORÆLDRENES TILFREDSHED	22
DAGTILBUDBESTYRELSENS UDTALELSE	24

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2011

Denne rapport er 3. generation af Børn og Unge kvalitetsrapportering for dagtilbud i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd vedtog i 2007, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et systematisk og sammenhængende redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Kvalitetsrapporten er først og fremmest et lokalt redskab til udvikling og dialog. Rapporten følges op af en kvalitetssamtale i dagtilbuddet med deltagelse af dagtilbuddets ledelsesteam samt repræsentanter for forældre og medarbejdere. Ved kvalitetssamtalen vil rapportens oplysninger blive drøftet med henblik på at indkredse et eller flere udviklingspunkter, hvor der i dagtilbuddet vil blive iværksat en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne vil efterfølgende blive indskrevet i dagtilbuddets lokale udviklingsplan.

Udover at danne afsæt for en drøftelse af kvaliteten i dagtilbuddet er kvalitetsrapporten ligeledes et centralt element i det tilsyn, der føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem dagtilbuddet og Børn og Unge-forvaltningen. Oplysningerne i rapporten kommer dels fra forvaltningens eksisterende databaser, dels fra dagtilbuddets supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere i dagtilbuddet. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Udover denne lokalrapport består kvalitetsrapporten for dagtilbuddet også af en baggrundsrapport. Desuden findes et teknisk bilag.

- Lokalrapporten belyser effekterne og resultaterne af det arbejde, der leveres i dagtilbuddet.
- Baggrundsrapporten fokuserer på bagvedliggende oplysninger om dagtilbuddets ydelser, organisation og ressourcer.
- Det tekniske bilag indeholder oplysninger om opgørelsesmetoder osv.

Baggrundsplysninger om dagtilbuddet

Skovbørnehaven Skovtrolden (SDT) ligger i det geografiske område, som i Børn og Unge går under navnet Område Randersvej .

Skovbørnehaven Skovtrolden (SDT) består af 0 vuggestuer, 1 børnehaver og 0 integrerede institutioner samt 0 dagpleje.

1

Børn i alderen 0-2 år er indskrevet i dagtilbuddet.

40

Børn i alderen 3 år - skolestart er indskrevet i dagtilbuddet.

1,8%

Af børnene i dagtilbuddet har en anden etnisk herkomst end dansk.

0,0%

Af børnene i dagtilbuddet har et handicap.

Skovbørnehaven Skovtrolden (SDT)

Klostergade 37

Tlf.: 87138124

Dagtilbudsleder: Tove Rasmussen

E-mail: tovra@aarhus.dk

BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET

→ Sådan er vi:

Børnehaven Skovtrolden er en skovbørnehave, som er normeret til 40 børn, men af hensyn til økonomien har vi pt med 42 børn. Børnene er delt op i to grupper: Muldvarpene og Tudserne. Vi har opsamlingssted i en stor lejlighed på 1. sal i Klostergade og en hytte i Marselisborg skov. Vi kører fra Klostergade til skoven hver dag klokken 9:00 og er tilbage i byen igen klokken 15. Hytten er et tilflugtssted. Formiddagene tilbringer vi på kendte og ukendte baser rundt omkring i skoven og ved stranden.

Børnehavens overordnede mål og værdier er, i samarbejde med forældrene, at tilgodese, at det enkelte barn oplever mening og livskvalitet i børnehaven. Dagligdagen foregår i tæt kontakt med naturen og samværet er baseret på demokratiske værdier. Barnet skal altid føle sig velkommen i børnehaven og mærke, at det gør en forskel, at netop dét kommer. Det er vores mål at skabe en balance imellem at understøtte det enkelte barns individualitet og selvstændighed og opøvelsen af evnen til at indgå i forpligtende fællesskaber. Vi tilstræber, at atmosfæren i institutionen er positiv, varm og anerkendende. Børnene tilbringer en stor del af deres vågne tid i børnehaven, derfor skal de her dagligt opleve tryghed, nærvær og glæde og børnene skal have mulighed for at lege og deltage i aktiviteter, som de kan lide

Børnehaven Skovtrolden er en selvejende institution under KFUMs sociale arbejde. Formanden er ekstern, udpeget af KFUM sociale arbejde. De øvrige bestyrelsesmedlemmer er valgt af og blandt forældrene i institutionen. Bestyrelsen er lederens arbejdsgiver og har som sådan stor indflydelse på de overordnede principper i forhold til økonomi, pædagogik og ansættelse af personalet. Institutionen har driftsoverenskomst med Aarhus Kommune og følger de strategier og politikker, som er vedtaget for Børn og Unge området. Driftsoverenskomsten med Aarhus Kommune betyder, at institutionen har samme normering og samme økonomi som de kommunale dagtilbud. Aarhus Kommune råder over alle pladser i dagtilbuddet. Administration og drift varetages af KFUMs sociale arbejde. Skovtrolden har sammen med de øvrige 29 selvejende institutioner i kommunen dannet netværket: Sammenslutningen af selvejende dagtilbud i Aarhus. Desuden er et mere forpligtende netværk med tre andre selvejende dagtilbud under udarbejdelse.

SIDEN SIDST

UDVIKLING >

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi i dagtilbuddet følgende udviklingspunkter:

1. Trivsel på arbejdspladsen
2. Forældresamarbejde

OPFØLGNING >

Som opfølgning på vores aftaler har vi..:

1. I 2011 deltaget i den kommunale trivselsundersøgelse. Rapporten peger på, at vi har en attraktiv arbejdsplads med god trivsel. Vores tolkning af rapporten er, at der er en udbredt glæde ved arbejdet i Skovtrolden og for arbejdsmiljøet. Vi har på et personalemøde valgt at arbejde med to hovedpunkter: Forholdet mellem person og arbejde og Helbred og velbefindende.

2. Vi har ændret på struktureringen af forældremøderne med henblik på at inddrage forældrene mere i forhold til beslutninger vedrørende dagtilbuddet.

RESULTAT >

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

1. At vi på et personalemøde er blevet enige om forskellige konkrete tiltag, som kan forbedre trivslen på arbejdspladsen og som nu vil blive implementeret. Personalets trivsel vil fremover være et fast punkt på stuemøder og personalemøder. Vi vil fortsat tilstræbe en fornuftig balance mellem ressourcer og opgaver. Vi vil skabe en kultur, hvor det er muligt at afspadsere i ydertimerne i de perioder, hvor den enkelte har ekstratimer i forbindelse med møder og arrangementer. Vi evaluerer de forskellige tiltag på et personalemøde i april.

2. At forældretilfredsheden vedrørende inddragelse af forældrene i beslutninger vedrørende dagtilbuddet er steget med 0,5% siden sidste tilfredshedsundersøgelse.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Om forældresamarbejdet har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

➔ "Forældre og institutioner indgår i et gensidigt forpligtende og vedkommende samarbejde, hvor hver part tager ansvar for børn og unges trivsel, læring og udvikling."

Forældreansvaret og forældresamarbejdet er fundamentalt for at sikre børn og unges trivsel, læring og udvikling. I Børn og Unge har vi helt grundlæggende tillid til forældrene som de vigtigste personer i børn og unges opvækst. Forældre er forskellige, og derfor skal forældresamarbejdet have forskellige former.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder på at sikre et godt forældresamarbejde, gør vi det med særligt fokus på...

at vi i et åbent og ærligt samarbejde med forældrene tilgodeser, at barnet får en god og tryk opvækst i børnehaven. Samarbejdet med forældrene bygger på dialog, hvor respekt og åbenhed er centrale begreber. Kravene og forventningerne til personale og forældre skal være tydelige og det pædagogiske personale skal være lyttende, imødekommende og nærværende. Forældrene skal altid føle sig velkomne i Skovtrolden. Via månedlige nyhedsbreve bliver forældrene orienteret om, hvad der foregår i institutionen og hvad vi pædagogisk er optaget af i grupperne. Vi har samtaler med det enkelte forældrepar mindst en gang årligt, hvor vi i fællesskab beslutter, hvad vi skal have fokus på i den kommende periode.

→ Som resultat ser vi, at...

Resultatet af forældretilfredshedsundersøgelsen for 2011 viser at 100% af de deltagende forældre er meget tilfredse eller tilfredse med pasningstilbuddet. Forældrene er meget aktive og deltagerprocenten til forældremøderne er høj, ligesom der er meget stor tilslutning til vores årlige sommerfest og julefest i skoven.

Delmål:



"Forældrene oplever et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde"

Eftersom forældresamarbejdet har så stor betydning for børn og unges trivsel, læring og udvikling, er det vigtigt at forholde sig til forældrenes oplevelse af kontakten til dagtilbuddet. Men det er ligeledes væsentligt, at spørge til deres oplevelse af at blive inddraget og ikke mindst hørt i spørgsmål og beslutninger vedrørende deres barn og forholdene i institutionen.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...den daglige kontakt til personalet/dagplejeren	55,0%	70,0%	84,4%	80,0%
...inddragelsen af forældre i beslutninger vedr. pasningstilbuddet	80,0%	77,0%	90,6%	66,7%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med i inddragelsen i spørgsmål vedr....:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...deres barns læring og udvikling	-	-	87,5%	84,9%
...deres barns trivsel	-	-	90,6%	77,4%
...pladsen til forskellighed	-	-	79,3%	58,8%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser



Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...deres eget bidrag til samarbejdet med pasningstilbuddet	-	-	93,8%	83,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Et godt samarbejde bygger på en ligeværdig og gensidig dialog imellem forældre og institution. Det er derfor, at Aarhus Kommune har som mål, at såvel forældre som institutioner bidrager til samarbejdet, hvor hver part påtager sig et ansvar for børns og unges trivsel, læring og udvikling. Forældrenes tilfredshed med eget bidrag til samarbejdet er med til at belyse denne gensidige forpligtelse.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med ...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...samarbejdet mellem pasningstilbud og hjem alt i alt.	-	-	93,8%	84,9%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Om læring og udvikling har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ "Børn og unge har faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der gør dem i stand til at gennemgå et uddannelses-/dannelsesforløb."

I Aarhus Kommune har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. For at tilgodese dette, er vi meget opmærksomme på, at børn og unge skal behandles forskelligt og ud fra deres individuelle behov og forudsætninger. Derfor har vi i Børn og Unge fokus på at møde og understøtte børnene med en differentieret indsats, under hensyntagen til de talenter og potentialer, det enkelte barn måtte have. Læring og udvikling sker gennem en mangfoldighed af processer, og kan tilrettelægges på mange forskellige måder.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes læring og udvikling, gør vi det med særligt fokus på...

at arbejde målrettet og planlagt på at skabe nogle rammer, der er inspirerende og udfordrende for barnet og som gør det nysgerrigt og giver det lyst til at udforske, spørge og finde svar. Læringsbegrebet er knyttet til det at skabe mening og betydning for barnet og læring og selvdannelse er indbyrdes forbundne. En betydningsdannelse, hvor såvel børn som voksne påvirker det enkelte barn. Vi ønsker, at skovbørnehavebarnet i samværet med de voksne og de øvrige børn udvikler noget, der dels højner barnets erkendelse af sig selv og omverdenen, og dels noget, der vil være til gavn hele livet. Dette samvær er baseret på demokratiske værdier. Børnehavebarnet opholder sig i børnehaven i en meget stor del af dets vågne tid og derfor er læring i børnehaven vigtig. Vi opfatter dannelsesprocessen og læringen i børnehaven som en del af en dynamisk bevægelse i et livslangt perspektiv.

→ Som resultat ser vi, at...

I forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2011 tilkendegiver 94% af de medvirkende forældre, at de er meget tilfredse eller tilfredse med pasningstilbuddets indsats for at stimulere deres barns lyst til at lære. 97 % af de medvirkende forældre er meget tilfredse eller tilfredse med personalets indsats for at udvikle deres barns sociale kompetencer og 97 % af de medvirkende forældre tilkendegiver, at de er meget tilfredse eller tilfredse med pasningstilbuddets indsats for at stimulere deres barns fantasi.

Delmål:



"Børn og unge udnytter egne evner og potentialer med henblik på at opnå et højt fagligt niveau."

BØRNEENS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING

Læreplanstema: **Alsidig personlig udvikling**

For at kunne udvikle personlighed er det vigtigt, at børn mødes anerkendende og medlevende af deres omverden. Det betyder, at de skal udfordres og støttes i deres personlige udvikling samtidig med, at de oplever sig værdsat som dem, de er.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes personlige udvikling er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling er...

1.

At barnet kal føles sig anerkendt og respekteret i børnehaven

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

at målrettet indsats i samarbejde med forældrene og hele personalegruppen er meget effektivt. Vi tager os særligt af de børn, som i kortere eller længere perioder ikke trives så godt og derfor har brug for ekstra støtte og omsorg.

2.

Barnet skal føle sig som deltager og medskaber af fællesskabet

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

at børnene med glæde deltager i de mange forskellige aktiviteter og traditioner, som bliver sat i gang blandt andet med det mål, at fremme fællesskabet.

3.

Barnet skal opleve tryghed og tillid i sine relationer til både børn og voksne.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

at børnene glæder sig til at komme i børnehaven, har gode venner og knytter sig til de voksne.

Forældrenes tilfredshed

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets.....:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...evne til at udfordre det enkelte barn	-	81,0%	87,1%	70,2%
...indsats for at stimulere deres barns lyst til at lære	88,0%	93,0%	93,5%	78,8%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

BØRNEENS SPROGLIGE UDVIKLING

Læreplanstema: Sproglig udvikling

Barnets sprog bliver udviklet ved, at barnet bruger det. Sproget spiller en vigtig rolle i det moderne samfund. Det er derfor af afgørende betydning, at barnet i dagligdagen har rige muligheder for at bruge og udvikle sproget. Sproget er et vigtigt fundament for barnets læring, udvikling og sociale samvær.

Barnet kan udtrykke sig gennem mange sprog: talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse forskellige sprog kan barnet dels udtrykke sine egne tanker og følelser, formulere sin undren og gennem sin egen forståelse af sproget lære at forstå andre mennesker.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sproglige udvikling er...

1.

at barnet har lyst til at udtrykke sig verbalt

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

alle børn har lyst til at ytre sig i små og større grupper. Vi har særligt fokus på de børn, som har sproglige vanskeligheder.

2.

at barnets udvikler sit sprog

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

de fleste børn er sprogligt alderssvarende og har et nuanceret ordforråd. Vi etablerer små grupper for de børn, som har sproglige vanskeligheder, hvor der er fokus på sprogstimulering. Vi henviser til talepædagog, når dette skønnes nødvendigt.

3.

at barnets kommunikative evner bliver styrkes

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

at de fleste børn er alderssvarende i forhold til at kunne gengive oplevelser de har haft, historier de har hørt eller film de har set. Børnene opfordres til at skrive deres navn på deres tegninger og lignende, når de har alderen til det.

SPROGVURDERINGER

Mulighederne for at nå et højt fagligt niveau grundlægges tidligt i livet. En af de bedste indikatorer for barnets læring og mulighed for at deltage i samvær og undervisning er sproglig udvikling.

Et af redskaberne til at tydeliggøre barnets sproglige udvikling er sprogvurderingen. Sprogvurderingen blev indført i 2008 som et tilbud til alle 3-årige børn, og i forbindelse med en lovændring fra 2010 er det nu lovpligtigt at sprogvurdere alle 3-årige børn, hvor der er en formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af 3-årige børn med dansk som modersmål, der vurderes at have et alderssvarende sprog, skal være over 85 %.

Manglende danskkundskaber er for mange børn med dansk som andetsprog en væsentlig barriere for at gennemføre en uddannelse, ligesom det er en barriere for at deltage ligeværdigt på arbejdsmarkedet og i det øvrige danske samfund. Aarhus Kommune sprogvurderer alle børn med dansk som andetsprog, inden de starter i 0. klasse. Dette gøres for at afdække behovet for støtte til at lære dansk.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn med dansk som andetsprog, der ved sprogscreening ved skolestart vurderes at have tilstrækkelige danskkundskaber, skal være over 35 %.

Det er i Aarhus Kommune besluttet, at muligheden for en sprogvurdering skal være et tilbud til alle forældre. Med dette tilbud er det hensigten at sikre, at så mange børn som muligt får den sproglige støtte, som de måtte have brug for. I nogle dagtilbud anvendes sprogvurderingerne som et grundlæggende redskab i det pædagogiske arbejde med børnene.

Dagtilbuddet 2011 >

0

Antal obligatoriske sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011.

Dagtilbuddet 2011 >

0

Antal sprogvurderinger i alt af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011.

Dagtilbuddet 2011 >

0

Antal gennemførte sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som andetsprog

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011.

Dagtilbuddet 2011 >

0

Antal gennemførte sprogscreeninger af 5-årige børn med dansk som andetsprog

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011.

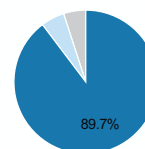


Andel af 3-årige børn med dansk som modersmål, der er blevet vurderet til at have behov for...:

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >

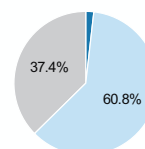


Andel af 3-årige børn med dansk som andetsprog, der er blevet vurderet til at have behov for...:

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >

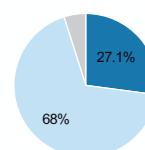


Andel af 5-årige børn med dansk som andetsprog, der ved sprogvurdering før skolestart er blevet vurderet til at have...:

- ...et uvæsentligt behov for støtte til at lære dansk
- ...et særligt behov for støtte til at lære dansk
- ...behov for basisundervisning i dansk

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >



Opgjort for perioden 1/1-31/12 2011

Læreplanstema: Kulturelle udtryksformer og værdier

Barnets kompetencer indenfor kulturelle udtryksformer og værdier bliver udviklet gennem udfordrende kulturelle aktiviteter. Viden om forskellige kulturelle udtryksformer er vigtige forudsætninger for et rigt og nuanceret liv.

Kulturelle oplevelser medvirker ved udvikling af personlig og social identitet. Det er netop i mødet med det anderledes og i anerkendelsen af andre, at vi får mulighed for at erkende vores eget ståsted og udviklingsmuligheder.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med kulturelle udtryksformer og værdier er...

1. at barnet deltager i aktiviteter, hvor det via sanserne kan udfolde sine kreative evner.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

at børnene med stor glæde og iver har deltaget i to lerprojekter, vi har deltaget i gennem Børnekulturhuset, at børnene er optagede af de forskellige kreative projekter vi sætter igang, at de med glæde deltager i den egentlig musikaktivitet og ikke mindst at de selv kommer med mange kreative forslag og ideer.

2. at barnet tilegner sig kulturelle værdier, så det får erfaring og viden om livet omkring sig

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

at børnene kender de forskellige årstider og de traditioner, der er knyttet hertil, at de kender forskellige sange og sanglege, fortællinger, historier, rim og remser og at de er hjemvante på de museer, vi benytter os af. Skovtroldens børn er bybørn og de fleste deltager ofte i kulturelle arrangementer sammen med deres forældre.

3.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

Forældrenes tilfredshed

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets indsats for at...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...stimulere deres barns kreativitet og fantasi	-	96,0%	96,9%	81,6%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Læreplanstema: Natur og naturfænomener

Barnets kompetence indenfor natur og naturfænomener bliver udviklet gennem aktiv involvering i naturen. Barnet skal opleve naturen. Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturen giver æstetiske oplevelser, erfaring med naturkræfter og motorisk træning.

Naturen udfordrer barnet og stiller krav til barnet om at acceptere naturens balance. Naturen vil, som afsæt for aktiviteter om årstider, arter og livscyklus, styrke barnets vigtige evne til at systematisere og kategorisere deres omverden. Mangeartede naturoplevelser udvikler barnets forståelse og ansvarfølelse for den verden, de er en del af.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med natur og naturfænomener er...

1.

at barnet skal opleve glæde ved at være i naturen.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

børnene gerne vil være ude, at de elsker at være på tur, at de er optagede af det, de ser og finder.

2.

at barnet skal have naturkendskab.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

børnene via forskellige emneuger med fokus på naturfænomener har tilegnet sig specifik viden om disse. De kan kende forskel på fire forskellige træer, de ved hvad musen lever af og hvor mange unger den får, de ved hvor ræven har sin hule og hvordan uglegylp ser ud og de ved, hvor man kan finde bær og nødder.

3.

at barnet lege i naturen og udfolde sig fysisk.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

børnene er fysisk robuste, udholdende og terrængående og at de har styrke og mod til at give sig i kast med de fysiske udfordringer, de bliver mødt med i skoven og ved stranden.

Om trivsel og sundhed har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

➔ "Børn og unge trives, er glade, sunde og har selvværd. De har en god opvækst og udnytter egne potentialer."

Sunde vaner grundlægges tidligt i livet. Derfor skal sund livsstil være en integreret del af børn og unges hverdag i Aarhus Kommune. For at fremme lige muligheder for børns sundhed og trivsel er det vigtigt at fokusere på en differentieret indsats med udgangspunkt i det enkelte barns specifikke behov.

➔ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes trivsel og sundhed, gør vi det med særligt fokus på...

at børnene skal være fortrolige med rammerne og reglerne og at deres verden skal være begribelig, håndterbar og meningsfuld. Nogle børn trives bedre med frie rammer end andre, nogle er gode til at forvalte friheden, selv finde på og tage initiativer til at lege med andre børn eller med sig selv. Andre børn har brug for flere voksenstyrede aktiviteter og kan blive urolige og destruktive i det fri rum. Det er vores mål at fastholde og udvikle vores rammer og betingelser, så de voksne kan være nærværende og så der fortsat er en god balance mellem de voksenstyrede aktiviteter og de ting børnene sætter i gang. Hvis børn skal være lige, skal de behandles forskelligt - vi tilstræber at understøtte det enkelte barns individualitet samt dets evne til at indgå i fællesskabet på dets præmisser. De rammer skoven giver og de aktiviteter vi igangsætter betyder, at barnet har en aktiv livsstil, som giver grundlag for sunde vaner fremover.

➔ Som resultat ser vi, at...

at børnene er fortrolige med kulturen og rammerne i institutionen og handler derefter, at alting ikke er til diskussion, at de trives både i de strukturerede og i de mere frie rammer, at de indgår i gode relationer med de andre børn og knytter venskaber og at de har nogle gode relationer til de voksne.

Delmål:



"Børn og unge udvikler sunde vaner".

Motion og bevægelse er en del af en sund opvækst. Det er derfor vigtigt, at der i børnenes hverdag i dagtilbuddene skabes rum for at bruge sin krop og bevæge sig.

Læreplanstema: Krop og bevægelse

Barnets krop og sanser bliver udviklet gennem udfordring. Barnet skal sikres trygge, udfordrende og aktive miljøer. Barnets krop og sansesystem udgør fundamentet for erfaringer, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Barnets sansesystem skal have rige udviklingsmuligheder. Et vigtigt fundament for barnets udvikling og selvforståelse er tillige dets kropsbevidsthed.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes krop og bevægelse er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med krop og bevægelse er...

1.

at barnet oplever bevægelsesglæde.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

børnene gerne vil med på ture, hvor vi går langt, at de er meget udholdende, at de elsker at klatre på skrænterne og i træerne, at de kan køre på kælk i timevis eller bruge en formiddag på langrendski og at vores mange besøg i Springhallen er et hit.

2.

at barnets motoriske færdigheder og funktioner udvikler sig aldersvarende.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

børnene er motorisk aldersvarende, robuste og hårdføre.

3.

at barnet skal have forståelse for egen krop og kropslighed og for andres.

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

vi har set en tydelig positiv effekt, efter vi havde en temauge om slåskultur, hvor vi indførte fægte- og slåsregler med det formål at opøve barnets fornemmelse for fysisk at afstemme sine handlinger efter de øvrige børn, samt at barnets empatiske evne skulle øges gennem forståelse af den kropslige kommunikation.

OVERVÆGT BLANDT BØRNENE

Overvægt blandt børn og unge er et stigende problem i hele den vestlige verden og er en stor trussel mod børn og unges sundhed og trivsel. Derfor er det vigtigt, at der allerede i tidligt i barnets opvækst bliver stillet skarpt på, om der er en bekymrende udvikling i barnets vægt.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn i 0. klasse skal være under 15 %.

Andel drenge fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2011 >

0,0%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2011 >

10,0%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Andel piger fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2011 >

0,0%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2011 >

13,5%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Delmål:



"Børn og unge trives, er robuste og har selvværd."

FORÆLDRENES TILFREDSHED

At blive anerkendt for sit værd er en væsentlig forudsætning for at børn og unge udvikler sig til glade og robuste voksne. En vigtig indikator er derfor forældrenes oplevelse af dagtilbuddets evne til at skabe trivsel for barnet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med dagtilbuddenes evne til at skabe trivsel for jeres barn skal være over 85 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med ...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
... deres barns trivsel i dagtilbuddet	-	-	100,0%	92,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

RUMMELIGHED

Om rummelighed har Aarhus Byråd besluttet følgende:

- ➔ " Børn og unge respekterer deres medmennesker og tager personligt ansvar. De indgår i forpligtende fællesskaber, begår sig i forskellighed og mangfoldighed samt deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere."

Med udgangspunkt i vores Børn og unge-politik arbejder vi i Aarhus Kommune for, at alle børn og unge føler sig inkluderede, værdsat og anerkendt. Vi skal sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskaber og udvikler sig til aktive medborgere i samfundet.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder med rummelighed, gør vi det med særligt fokus på...

at alle børn trives med sig selv og har gode relationer til andre børn og til de voksne og at de oplever sig som en del af fællesskabet. Nogle børn har mange venner, mens andre trives rigtig fint med få. For nogle børn er det helt naturligt at knytte venskaber, andre kan have brug for hjælp og støtte til det. De fleste børn vil komme ud for perioder af deres liv, hvor de kommer lidt ud af balance, ikke har så meget overskud og måske derfor ikke rigtigt finder sammen med vennerne. Det er vores mål, at finde frem til, på hvilke måder vi bedst kan støtte og hjælpe barnet, så det kommer på sporet igen og oplever mening og livskvalitet i institutionen. I sådanne perioder kan barnet have brug for ekstra hjælp til fortsat at indgå i små og store fællesskaber. Vi laver mange forskellige aktiviteter for at fremme fællesskabet og give det enkelte barn følelsen af at høre til.

→ Som resultat ser vi, at...

børnene trives og at de evner at indgå i relationer med andre børn og med de voksne. Med udgangspunkt i de tætte, nære relationer og de lidt større sammenhænge er det positivt for både børn og voksne at mærke, at man er en del af det store fællesskab i Skovtrolden og vi kan konstatere at fælles projekter, temauger, udflugter, fester og fællesspisning er fremmende for oplevelsen af at høre til i fællesskabet.



BØRNEENS SOCIALE KOMPETENCER

Læreplanstema: Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikler sig i fællesskaber og gennem relationer til andre – for eksempel i venskaber, i leg og i gruppesammenhænge. Sociale relationer er en forudsætning for barnets trivsel og udvikling. Anerkendelse fra andre er en forudsætning for barnets eksistens som socialt individ.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes sociale kompetencer er beskrevet i dagtilbuddet pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sociale kompetencer er...

1.

at barnet kan indgå i relationer med andre børn

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

at de fleste børn har gode legerelationer. Vi har særligt fokus på de børn, der har svært ved at komme med i legen og som i kortere eller længere perioder ikke trives så godt og derfor har brug for ekstra støtte og omsorg.

2.

at barnet kan knytte venskaber

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

at de fleste børn knytter venskaber og har gode relationer til de andre børn. For nogle børn er det helt naturligt at knytte venskaber, andre kan have brug for hjælp og støtte til det. Vi har ekstra opmærksomhed på børn, som ikke af sig selv finder venner eller som ikke er i gode legerelationer.

3.

at barnet kan tilsidesætte sig selv til fordel for et fælles tredje

Ved vores seneste evaluering af dette mål, har vi kunnet konstatere at...

at børnene generelt er empatiske og omsorgsfulde og mestrer evnen til at forhandle i legen med de andre børn. Vi har meget fokus på børnenes sociale kompetencer og i dialogen i personalegruppen vurderes det løbende om indsatsen har de ønskede resultater og eventuelle korrigerende handlinger besluttet.

FORÆLDRENE TILFREDSHED

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der ”i høj grad” eller i ”meget høj grad” oplever, at deres barn er en del af et fællesskab skal være over 85%.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er ’i høj grad’ eller ’meget høj grad’ mener, at ...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i pasningstilbuddet.	-	-	81,3%	79,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er ’tilfredse’ eller ’meget tilfredse’ med pasningstilbuddets indsats for at...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...udvikle deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed).	83,0%	93,0%	96,9%	85,3%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er ’i høj grad’ eller ’meget høj grad’ mener, at...:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...deres barns pasningstilbud fremmer lige muligheder for alle.	-	-	83,9%	73,0%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Det er en del af livet, at have konflikter, også småbørn har konflikter. Men mobning er ikke bare en enkeltstående konflikt, men negative handlinger eller overgreb. Børn kan blive syge, stressede og have svært ved at koncentrere sig. De kan også udvikle lavt selvværd og blive socialt isoleret. Det er derfor vigtigt, at voksne griber ind, hvis det registreres, at der i børnegruppe er ved at udvikle sig sociale normer og relationer, som er fordrejet i negativ eller ekskluderende retning.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med indsatsen for at begrænse mobning skal være over 85 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets....:	Dagtilbuddet 2007	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Kommunen 2011
...indsats for at begrænse mobning	91,0%	76,0%	89,3%	74,5%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

DAGTILBUDBESTYRELSENS UDTALELSE

Forældresamarbejdet

Samarbejdet mellem Skovtrolden og forældre bygger på dialog, åbenhed og respekt. Værdier som i det daglige skal medvirke til, at børnene oplever en god og tryk hverdag i børnehaven. Forældrene indkaldes til samtaler en gang årligt og får sendt månedlige nyhedsbreve, til orientering om, hvad pædagogerne er optaget af i grupperne. Ifølge rapporten er en betydelig del af forældrene meget tilfredse/tilfredse med eget bidrag til samarbejdet, som bl.a. den store tilslutning til børnehavens arrangementer og forældremøder er et tegn på.

Læring og Udvikling

På baggrund af undersøgelsen kan bestyrelsen konkludere, at hovedparten af de deltagende forældre er tilfredse med personalets målrettede indsats for at stimulere børnenes kreativitet, fantasi og lyst til at lære samt at udvikle deres sociale kompetencer. Børnene mødes hver dag med anerkendelse, respekt og tillid og de føler sig trygge i fællesskabet – det er vigtigt for deres personlige udvikling. Hvor der er behov for det, ydes en særlig indsats. Børnene understøttes i at ytre sig både i små og store grupper og de fleste børn i skovtrolden er alderssvarende i forhold til sproget. For børn med sproglige vanskeligheder etableres små grupper, hvor sproget stimuleres. Livet i skoven byder på mange muligheder for at tilegne sig viden om naturen og dens fænomener. Børnene kan fordybe sig og lærer at forstå og have respekt for dyrelivet.

Trivsel og Sundhed

Hvis børn skal være lige, skal de behandles forskelligt. Personalet tilstræber at understøtte det enkelte barns specifikke behov og samtidig evnen til at indgå i fællesskabet med de andre børn. Der lægges stor vægt på at børnene hurtigt bliver fortrolige med kulturen i Skovtrolden og de fysiske rammer i naturen og dermed føler sig velkomne. Rammerne i skoven og de aktiviteter personalet igangsætter, er medvirkende til at børnene generelt set har stor bevægelsesglæde og er fysisk robuste. Bekymringer om overvægtige børn er derfor ikke til stede. Bestyrelsen kan med stor glæde konstatere, at tilfredsheden med børnenes trivsel i skovtrolden er absolut optimal.

Rummelighed

En vigtig forudsætning for at børn trives i en børnehave er, at de føler sig som en del af fællesskabet. Vi oplever som forældre, at der er særlig fokus på, at alle børn lære at vise empati og omsorg overfor hinanden og oplever følelsen af at høre til. Personalets indsats for at hjælpe børnene i at løse konflikter betyder, at mobning i skovtrolden ikke er et udbredt fænomen.

Generelt om Kvalitetsrapporten

Skovtrolden er en usædvanlig velfungerende børnehave, hvor forældre og personale har et tæt samarbejde, og hvor der er en utrolig stor opbakning fra forældre til arrangementer